**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**СООБЩЕНИЕ НА ТЕМУ**

**«ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

 **Подготовил педагог – психолог**

 **МБДОУ «Улыбка»**

 **Солодун И.М.**

С.СОВХОЗНОЕ, 2022

 **Слайд 2.** Проблема ранней профориентации личности, начиная с детского возраста, является актуальной в отечественной педагогике, поскольку имеет социальную значимость для поступательного развития общества, его высоких достижений в различных сферах деятельности. В условиях введения ФГОС дошкольного образования особое значение приобретают вопросы раннего трудового ориентирования детей, так как именно в дошкольном периоде закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем профессиональную направленность личности человека.

 **Слайд 3.** В детском саду основным направлением профориентации является расширение детских представлений о мире профессий.

 Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

 Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

 Раннюю профориентацию детей дошкольного возраста осуществляют все специалисты ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог - психолог .

 **«Профессиональная ориентация дошкольников»** представлена ***целостной системой мероприятий***, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте.

 **Слайд 4.** **Первая младшая группа (3 года)** У детей формируют базовые понятия о труде взрослых ближайшего окружения (знакомят с работой няни, медсестры, врача, водителя, повара). Содействуют развитию игр с отражением работы взрослых и их простейших действий (например, шофер сидит за рулем машины, везет пассажиров или груз). Формируют у детей в процессе игры навыков взаимодействий с партнерами.

 **Вторая младшая группа (4 года)** Воспитание интереса к профессиональной деятельности взрослых, обучение наблюдению за работой людей из ближайшего окружения, тренировка навыков коммуникации. Дальнейшее знакомство с работой окружающих (врач, парикмахер, повар, продавец и др.) с акцентированием внимания на конкретных действиях этих людей и том результате, который они получают. Обучение взаимодействию в сюжетно-ролевых играх с 2-3 участниками (к примеру, водитель и пассажир; врач с медсестрой и пациент; воспитатель с няней и малыши). Воспитание бережного отношения к вещам, сделанным людьми. Ребенок должен понимать, почему с ними нужно обращаться аккуратно и в чем их ценность. Развитие интереса к профессиям, предполагающим уход за растениями и животными (цветовод, флорист, ландшафтный дизайнер, селекционер, ветеринар, орнитолог, кинолог и др.

**Средняя группа** (5 лет) Дополняются и углубляются представления воспитанников о работе сотрудников ДОУ. Детей знакомят с разными профессиями (кассир, почтальон, охранник, учитель и др.). Обогащаются сюжетно-ролевые игры о видах деятельности, воспитанников побуждают к самостоятельному моделированию ситуаций. Воспитывают интерес к играм строительно-конструктивного направления. Детей учат сооружать различные постройки (например, мост, дом, магазин, гараж). Оказывается помощь в социальных взаимоотношениях (выбор понравившегося образа, профессии), развитие эмпатии.

**Старший возраст** Ориентировочно в 6-7 лет ребенок обретает способность давать оценку делам других людей и начинает сравнивать себя с ними. Он гораздо активнее интересуется миром взрослых и их работой. Старшие дошкольники уже имеют базовые понятия как минимум о нескольких профессиях и могут более-менее связно рассказать о них (назвать орудия труда, как выглядят их представители, чем они занимаются и почему их деятельность важна для общества). Расширяются имеющиеся представления о разных профессиях, с акцентом внимания на результатах труда и значимости для общества. Обобщаются знания детей о строительных и аграрных профессиях: плотник, маляр, каменщик, комбайнер, овощевод, животновод. Воспитывается уважительное отношение к человеку, который работает и приносит пользу обществу, а также желания трудиться.

 Формируются способности к творческой комбинации различных событий в процессе создания нового игрового сюжета игры. Детей учат отражать в играх моменты реальности (поликлиника, супермаркет, салон красоты, школа, почтовое отделение) и из сказок, мультфильмов, собственных фантазий.

 Расширяются представления воспитанников о технологическом прогрессе – в частности об устройствах и машинах, которые помогают человеку в быту и на производстве (принтер, компьютер, робот-пылесос, стиральная и посудомоечная машины, медицинское оборудование ).

 Выборочно детей знакомят с профессиями автомобильной, аэрокосмической, агроиндустриальной, химической и медико-фармацевтической сфер (с учетом региональных особенностей). Углубляют представления о разных видах деятельности (учитель, спасатель, ученый).

 Обогащают кругозор воспитанников информацией о разновидностях работы на производстве (строительство, шитье, изготовление пищевых продуктов, электроники), а также сервисного труда (в торговле, медицине, общественном питании ). Объясняют взаимосвязи между разными профессиями (например, фермер и машиностроитель, фермер и продавец).

 Воспитывают осознанное отношение и уважение к труду родителей и ближайших родных (бабушки, дедушки, дяди и тети).

**Слайд 5.** **ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПРОВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ:**

* 1. Название профессии (Кто варит еду? Кто строит дома?и т.п.)
* 2. Место работы. (Где работает?)
* 3. Материал (инструменты), который используется в процессе труда. (Что нужно повару?)
* 4. Трудовые действия (показ, наблюдения за трудом, проигрывание действий и т.п.), название этих действий: варит, строит.
* 5. Результаты труда (приготовлен вкусный обед, построен дом, сделана покупка).
* 6. Значимость и необходимость труда.

**Слайд 6**. **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

* тематические **сюжетно-ролевые игры**,
* **экскурсии** (реальные и виртуальные): магазин, супермаркет, пожарная часть, парикмахерская, аптека,почта или интернет-трансляции, просмотр видеосюжета;
* **встречи с интересными людьми** разных профессий (родителями);
* **метод проектов** (краткосрочные «Наша армия родная»,« Огород», «Футбол – игра для всех», «Космическое путешествие»);
* организация **выставок р**исунков , лепки, аппликации, конструирования детей «Вернисаж профессий», «Кем я хочу стать» не реже 1 раза в год;
* **наблюдения** за трудом взрослых(медсестра, дворник детского сада, помощник воспитателя) продолжительно и регулярно;
* **беседы о** конкретной профессии (педагог – модератор продумывает вопросы к детям);
* **средства наглядности:** техническое оборудование (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры или ноутбуки, телевизоры), видеопрезентации, тематические картинки, фотографии и иллюстрации, книги

Они предполагают активное взаимодействие педагога и детей, а также детей между собой.

**Слайд 7.**

* **просмотр и обсуждение мультфильмов**,
* **чтение книг**, отгадывание загадок о профессиях, разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок;
* **разыгрывание ситуаций** с целью: «Что необходимо знать дошкольнику о профессии» (формирование представлений о профессии по схеме: название профессии, место работы, условия работы, инструменты для работы, выполняемые трудовые операции, результат труда).
* **модульные**  **игровые комплексы: о**ни представлены отдельными тематическими модулями («мастерская», «фабрика», «пожарная часть», «полицейский участок», «лаборатория», «больница», «ресторан», «магазин» и т.д.). Есть готовые, закупленные и изготовленные из подручных средств. Они помогают глубже познакомиться с профессией и перевоплотиться в ее представителя. В сюжетно-ролевых играх с использованием модульных игровых комплексов вначале участвует и воспитатель, а затем его воспитанники переходят к самостоятельному моделированию ситуаций.
* **познавательная литература и пособия:** детские художественные книги, энциклопедии и периодика (газеты, журналы); картинки, иллюстрации, фотографии, альбомы и демонстрационные плакаты.
* В системе ведется работа с родителями: консультации, беседы, рекомендации, приглашения на занятия, родительские собрания, анкетирование, разрабатываются рекламные листы.

**Слайд 8.** **КАК ПРОХОДИТ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОУ?**

 Исходя из ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, вся работа по профориентации ведётся в игровой форме (все виды игр – дидактические, настольно – печатные, подвижные, сюжетно-ролевые, творческие и т.д.) а также имеет определённую систему.

 Грамотно спланированная и организованная игра позволяет заложить основы для формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной трудовой деятельности в будущем: ответственности, справедливости, взаимовыручки.

 « …**Детская игра** — это первый **профориентатор** ребенка. В игре ребенок учится возможности быть,... быть капитаном, врачом и т.д.» А.Г. Асмолов

**Слайды 9, 10, 11, 12, 13** (*настольно – печатные, развивающие игры)*

**Слайд 14**. Работа в ДОУ по ознакомлению детей с профессиями взрослых реализуется в соответствии с принципами воспитания у детей позитивного отношения к труду: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; принцип новизны (использование новейших информационных технологий); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

 Процесс и успех работы по раннему профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста во многом зависит от материально-технической базы детского сада, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, а также организованной работы с социальными партнерами.

 **Слайд 15.** В основе работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и ознакомлению с профессиями взрослых, очень важным является раннее выявление ***интересов и склонностей ребенка.*** Это позволяет определить, к какому типу профессий испытывает больший интерес дошкольник 6-7 летнего возраста. На основе этого можно планировать деятельность детей по их интересам и склонностям, что несомненно приведёт к более высоким результатам деятельности дошкольников в целом.

 **Слайд 16.** Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая
задача для взрослых. Но комплекс мероприятий по профориентации, разностороннему развитию ребенка дошкольного возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить
удовольствие и радость.